

Содержание

Введение…………………………………………………………………………3

1. Общие сведения об образовательной организации……………………4
   1. Система управления организацией………………………………….4
   2. Оценка образовательной деятельности……………………………..7
   3. Организация учебного процесса…………………………………….11
   4. Востребованность выпускников…………………………………….13
   5. Оценка кадрового обеспечения……………………………………...13
   6. Оценка учебно – методического обеспечения……………………...14
   7. **Оценка материально-технической базы** ………………………...15
   8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……………………………………………………………19

1.8.1. Результаты освоения основной образовательной программы……..19

* + 1. Медицинское обеспечение дошкольного образовательного учреждения…………………………………………………………….27
    2. Качество и организация питания……………………………………..27

1. Результаты анализа показателей деятельности организации…………. 28

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик» (далее – МАДОУ Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик»), проведенного в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
3. Приказом Минообрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
4. Приказом Минообрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462;
5. Письмом Минообрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 « О подготовке публичных докладов»;
6. Письмом Минообрнауки России от 03.04. 2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»;
7. Уставом МАДОУ Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик»

Цель самообследования: самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МАДОУ Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик», с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю МАДОУ и общественности.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование Учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик» |
| Сокращенное наименование Учреждения | МАДОУ Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик» |
| Тип учреждения | Дошкольное образовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное автономное учреждение |
| Руководитель (заведующий) | Зимакова Светлана Вадимовна |
| Адрес организации | 623670, Россия, Свердловская область, Тугулымский район, п. Юшала, ул. Садовая, 33. |
| Телефон | 8-(343)-67-41-1-32 |
| Адрес электронной почты | kolokol4ikds11@yandex.ru |
| Сайт ДОУ | kolokol4ik11.tvoysadik.ru |
| Учредитель | Тугулымский городской округ |
| Дата создания | 19.06.2019 |
| Лицензия | №19130 от 29.10.2019 г. Министерством общего профессионального образования Свердловской области |

* 1. **Система управления организацией**

Учредителем МАДОУ Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик» является Тугулымский городской округ (далее - Учредитель). Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация Тугулымского городского округа.

Местонахождение Учредителя: 623650, Свердловская область, Тугулымский район, п.г.т. Тугулым, пл. 50 лет Октября,1, (тел.: 8-343-67-2-23-16).

Координацию и контроль деятельности Учреждения осуществляет Управление образования администрации Тугулымского городского округа. Управление образования администрации Тугулымского городского округа является главным распорядителем бюджетных средств по отношению к Учреждению.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Механизм управления

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (заведующий) Зимакова Светлана Вадимовна, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик», трудовым договором, должностной инструкцией.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

1. Общее собрание работников;

2. Педагогический совет;

3. Родительский комитет;

4. Наблюдательный совет.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами и комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношении.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания работников и родительского комитета Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития ДОУ и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Деятельность МАДОУ регламентируется локальными актами, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленным настоящим Уставом.

Организационно-правовое обеспечение

Законодательные акты:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конституция РФ;

- Конвенция о правах ребенка;

- Семейный кодекс РФ и др.

Локальные акты:

-Устав;

-Лицензия;

-Коллективный договор;

-должностные инструкции;

-штатное расписание;

-тарификационный список педагогических работников;

-правила внутреннего трудового распорядка;

-Положение о материальном стимулировании работников;

-Положение о педагогическом совете;

-Положение об Общем собрании;

-Положение о родительском комитете;

-Приказы по личному составу;

-Приказы по основной деятельности.

* 1. **Оценка образовательной деятельности**

**Структура и количество групп**: по проекту – 8 групп. Количество воспитанников по проекту – 150.

* 2 группы воспитанники 4-го года жизни;
* 2 группы воспитанники 5-го года жизни;
* 2 группы воспитанники 6-го года жизни;
* 2 группы воспитанники 7-го года жизни.

**Количество мест и воспитанников:** Количество мест по проекту 150 человек.МАДОУ Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик» посещают 144 воспитанника, из них:

* 144 воспитанника дошкольного возраста.

**Наполняемость групп:**

* 1. младшая группа (от 3 до 4 лет) «Улыбка» - 15 воспитанников;
  2. младшая группа (от 3до 3лет) «Кораблик» - 17 воспитанников
  3. средняя группа (от 4 до 5 лет) «Гномики» -20 воспитанника;
  4. средняя группа (от 4 до 5 лет) «Солнышко» - 22 воспитанников;
  5. старшая группа (от 5 до 6 лет) «Звездочки» - 18 воспитанников;
  6. старшая группа (от 5 до 6 лет) «Цветочки» - 21 воспитанников;
  7. подготовительная группа (от 6 до 8 лет) «Почемучки» -18 воспитанников;
  8. подготовительная группа (от 6 до 8 лет) «Радуга» - 13 воспитанников.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение от 2 до 8 лет.

В МАДОУ имеются 8 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной, буфетной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: заведующего, бухгалтерии, методический. В МАДОУ имеются: музыкальный и спортивный залы. Кроме того, медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета, приемной изолятора, палаты изолятора. На территории детского сада расположены 8 игровых площадок и 1 спортивная площадка.

МАДОУ Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, с санитарно - эпидемиологическими требованиями СанПин 2.4.3648-20. к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, Уставом ДОУ.

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется на русском языке. Обучение в МАДОУ осуществляется в очной форме.

МАДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, относящиеся к уровню дошкольного образования (далее – ООП ДО).

Основная образовательная программа Учреждения (далее - образовательная программа) разработана в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Примерной образовательной программой дошкольного образования;
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 101 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельностипо основным общеобразовательным программам – образовательнымпрограммам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

В основу планирования образовательной работы положена Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

* художественно-эстетическое развитие детей через методическое пособие «Ладушки»/И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
* «Азбука безопасности на дороге» Гатченко Т.Г. ;
* «Мы живем на Урале» О.В.Толстикова.

Образовательная программа характеризует особенности организации

воспитательно - образовательной деятельности, направленной на обеспечение развитие личности, мотивации и способности воспитанников по направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие на основе учета, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), в режимных моментах, включая индивидуальную работу с детьми и самостоятельную деятельность детей, как ведущему виду деятельности.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, исследовательская технология. Особое внимание уделяется и здоровьесберегающим технологиям с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

 В соответствии с годовым планом были проведены следующие мероприятия:

-тематические дни (День знаний, День защиты детей, Праздник осени);

-календарные праздники (Новый год, День защитника Отечества, День защиты детей, День России);

-музыкальные и спортивные развлечения («Веселые старты», «У самовара», «Здравствуй, лето», «Волк и семеро козлят» и др.)

-месячники безопасности (в сентябре и апреле) – Беседы, консультации, презентации, родительский патруль, учебная эвакуация, игры, викторины;

-выставки поделок: «Кладовая природы», «Лучшая новогодняя поделка», «Лучший лепбук на новогоднюю тематику», «Безопасность – дело каждого»;

-конкурсы: чтецов «Дружба крепкая», рисунков «Здоровый образ жизни!», «День космонавтики»«Моя семья», «Наши права», «Зимние узоры».

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

**1.3. Организация учебного процесса**

Образовательный процесс в МАДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательная деятельность реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Образовательная деятельность реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательной деятельности реализуется на основе рабочих программ педагогов.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

* непрерывную образовательную деятельность;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* сотрудничество с семьями детей по реализации Программы.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

* для детей от 3 лет до 4-х лет - не более 15 минут,
* для детей от 4-х лет до 5-ти лет - не более 20 минут,
* для детей от 5 лет до 6-ти лет - не более 25 минут,
* для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

НОД от 3 лет до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

* в младшей группе (3 – 4 года) - 15 мин.,
* в средней группе (4 – 5 лет) - 20 мин.,
* в старшей группе (5 – 6 лет) - 25 мин.,
* в подготовительной группе (6 – 8 лет) - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 3 - 8 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные праздники, экскурсии, организуются художественные выставки детских работ, а также увеличивается продолжительность прогулки. Вывод: образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

* 1. **Востребованность выпускников**

Количество выпускников в 2020 г составило: 36 детей. Все воспитанники МАДОУ Юшалинский детский сад № 11 стали учениками МБОУ Юшалинская СОШ № 25.

* 1. **Оценка кадрового обеспечения**

В дошкольном учреждении работает 50 человек. Заведующий – Зимакова Светлана Вадимовна, стаж в данной должности 1г, 9 мес. Заместитель заведующего по АХР Андриянов Дмитрий Васильевич, стаж в должности 2 года. Старший воспитатель Толстыгина Наталья Ильинична, стаж в данной должности 4г,7 мес.

Административный персонал – 3 человека

* заведующий – 1 Зимакова С.В.
* зам. Зав по АХР - 1 – Андриянов Д.В.
* старший воспитатель – 1 – Толстыгина Н.И.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: из них:

Педагогический персонал –16 человека,

Из них:

* Воспитатель – 12 человек;
* Музыкальный руководитель – 2 человек;
* Инструктор по физической культуре – 1;
* Старший воспитатель – 1.

Высшее педагогическое образование имеют 5 педагога (31%)

Среднее профессиональное –11 педагогов (69%)

Все педагоги имеют высшее или специальное образование по квалификации – дошкольное воспитание.

На данный момент имеется вакансия инструктора по физической культуре, психолога и логопеда.

**Итоги аттестации педагогических работников в 2020 году**

Аттестация педагогов проводилась в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | 16 чел | Из них аттестованы в 2020 году |
| ВКК | 0 | 0 |
| IКК | 4 | 0 |
| СЗД | 6 | 2 |

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2020г. – 7 человек.

Количество педагогов, окончивших среднее профессиональное учреждение в 2020 г. - 2.

Количество педагогов, окончивших высшее профессиональное учреждение в 2020 году – 0.

**1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

МАДОУ Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

1.7. **Оценка материально-технической базы**

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения (15 видеокамер). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами ДОУ являются:

1. Групповые помещения - 8

2. Музыкальный зал -1

3. Спортивный зал -1

4.Медицинский блок - 1

5.Кабинеты:

* кабинет заведующего - 1,
* кабинет учителя-логопеда -1,
* кабинет бухгалтерии- 1 ,
* методический -1,

6. Прачечная

7. Пищеблок

Территория детского сада включает:

* 8 прогулочных участков для детей
* 1 спортивную площадку.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещения** | **Материально-техническоеоснащение** |
| **Музыкальный зал:** | Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, наглядно-дидактические пособия, цифровое пианино, баян, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, музыкальный центр, мультимедиа проектор, костюмы для театрализованных представлений, утренников и декорации. |
| **Физкультурный зал:** | Методическая литература по физической культуре Спортинвентарь: скакалки, мячи баскетбольный и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, башня для лазания, мостик качалка, бревно для гимнастики, стойка для прыжков, батуты, маты ,спортивный уголок. |
| **Медицинский кабинет:** | Кушетки, шкафы медицинские, стерилизатор воздушный, облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный, холодильник, столик инструментальный, палатный, шкаф для медикаментов. |
| **Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:** | Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики. |
| **Коридоры ДОУ** | Информационные стенды: «Добро пожаловать в детский сад «Колокольчик», «Здоровый образ жизни», «Детям о пожарной безопасности», «Безопасная дорога», по антитеррористической защищенности, уголок ГО и ЧС, «Островок безопасности», стенд «До-ми-солька» «Музыкальные котики», «Спортивный уголок», стенд «Методический вестник», видеонаблюдение. |
| **Физкультурная площадка** | Спортивное оборудование |
| **Участки** | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.  Игровое, функциональное, и спортивное оборудование |

Созданная в ДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

* центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
* центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
* центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
* центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников;
* спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности за 2020 г.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

* средства бюджета муниципального образования Тугулымского городского округа;
* имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);
* родительская плата за содержание ребенка в Учреждении.
  1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**
     1. **Результаты освоения основной образовательной программы**

Образовательной программой предусмотрена система диагностики развития детей, динамики их образовательных достижений. Данная система основана на методе педагогического наблюдения, педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, апрель) с целью обследования динамики развития детей в освоении программы дошкольного образования, используемой в обязательной части Образовательной программы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитателями возрастных групп и музыкальными руководителями проведена диагностика освоения Образовательной программы в начале учебного года (сентябрь 2020г). Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Условные обозначения:

НУ — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

СУ — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;

ВУ — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

2 младшая группа «Улыбка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | 60% | 40% | 0% |
| 2. | Речевое развитие | 0% | 60% | 40% |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | 20% | 80% | 0% |
| 4. | Познавательное развитие | 40% | 60% | 0% |
| 5. | Физическое развитие | 40% | 60% | 0% |

Вторая младшая группа «Кораблик»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | ВУ | СУ | НУ |
| Социально-коммуникативное развитие | 25% | 54% | 21% |
| Речевое развитие | 15% | 47% | 38% |
| Познавательное развитие | 20% | 54% | 26% |
| Художественно-эстетическое развитие | 21% | 50% | 29% |
| Физическое развитие | 35% | 62% | 3% |

В период проведения мониторинга был выявлен низкий уровень речевого развития детей, что обусловлено возрастными особенностями детей. Также выявлен большой процент низкого уровня в художественно-эстетическом развитии, в связи с недостаточной развитостью мелкой моторики и координации движений.

Средняя группа «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 13 % | 87 % | 0 % |
| 2 | Речевое развитие | 25 % | 63 % | 12 % |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие | 12 % | 81 % | 7 % |
| 4 | Познавательное развитие | 24 % | 76 % | 0 % |
| 5 | Физическое развитие | 12 % | 81 % | 7 % |

**Социально-коммуникативное развитие:** Дети успешно изучают способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми;

сформировались позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие:** По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают и называют домашних и диких животных, их детёнышей. Различают круг, квадрат, треугольник, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине.

**Речевое развитие: У большей части детей** обогатился активный словарь; многие дети умеют вести диалог; развит фонематический слух; дети познакомились с детской литературой.

 Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

**Художественно-эстетическое развитие:** Дети познакомились с элементарными средствами выразительности ( цвет, звук, движение, жесты). У детей сформировался интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Большинство детей группы овладели такими качествами как: правильно держать карандаш и кисть, научились набирать краску на кисть, различают основные цвета и некоторые оттенки цветов, научились раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, научились предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали.

**Физическое развитие:** По результатам проведенной диагностики физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

Средняя группа «Гномики»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | Социально – коммуникативное развитие | 61% | 39% | 0% |
| 2 | Речевое развитие | 11% | 89% | 0% |
| 3 | Художественно - эстетическое развитие | 17% | 83% | 0% |
| 4 | Познавательное развитие | 39% | 61% | 0% |
| 5 | Физическое развитие | 33% | 67% | 0% |

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми средней группы материал по образовательным областям усвоен на среднем уровне. Необходимо продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации.

Средняя группа «Цветочки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | 60%(9) | 40%(6) | 0% (0) |
| 2. | Речевое развитие | 13% (2) | 86% (13) | 0% (0) |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | 0%(0) | 100%(15) | 0% (0) |
| 4. | Познавательное развитие | 7%(1) | 93% (14) | 0% (0) |
| 5. | Физическое развитие | 36% | 64% | 0% |

Итоговые результаты мониторинга показали средний и высокий уровень освоения образовательной программы. Следует продолжать работу с детьми через использование дидактических игр, заинтересовывать детей через игровые ситуации, закреплению умения вести ролевые диалоги, общаться с взрослыми и сверстниками. Вести индивидуальную работу по развитию речи.

Средняя группа «Звездочки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | ВУ | СУ | НУ |
| Социально-коммуникативное развитие | 21% | 74% | 5% |
| Речевое развитие | 0% | 95% | 5% |
| Познавательное развитие | 10% | 85% | 5% |
| Художественно-эстетическое развитие | 3% | 92% | 5% |
| Физическое развитие | 15% | 80% | 5% |

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми средней группы материал по образовательным областям усвоен на среднем уровне. Необходимо продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации.  Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой. Низкие показатели являются результатом редкого посещения детского сада.

Подготовительная группа «Почемучки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | 87% (14) | 13% (2) | 0% (0) |
| 2. | Речевое развитие | 56% (9) | 44% (7) | 0% (0) |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | 63% (10) | 37% (6) | 0% (0) |
| 4. | Познавательное развитие | 56% (9) | 44% (7) | 0% (0) |
| 5. | Физическое развитие | 87% (14 ) | 13% (2 ) | 0% (0) |

Результаты диагностики свидетельствуют о высоком и среднем уровне освоения образовательной программы. Высокий уровень в области социально- коммуникативного развития обусловлен развитием таких качеств как: дружелюбие, активность, высокая социализация детей, умением взаимодействовать в коллективе. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам Необходимо развивать свободное общение с взрослыми и детьми. Развивать все компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи. Формировать умение согласовывать слова в предложении.

Подготовительная группа «Радуга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | 57 % | 43% | 0% (0) |
| 2. | Речевое развитие | 21% | 79% | 0% (0) |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | 28% | 64% | 0% (0) |
| 4. | Познавательное развитие | 7% | 93% | 0% (0) |
| 5. | Физическое развитие | 38% | 62% | 0% (0) |

Наиболее высокий результат наблюдается в области социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития. Немного меньше уровень развития в овладении средствами общения; способности решать интеллектуальные и личностные задачи.

В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся на среднем уровне развития. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи, коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность.

Проведенная диагностика выявила улучшения в развитии детей, но есть проблемы у некоторых детей по образовательным областям как: речевое развитие. Для улучшения речевого развития продолжать индивидуальную работу, рекомендовать родителям занятия дома по возможности с логопедом.

Поставленные в программе задачи реализуются не только на занятиях, значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, широко используются игровые формы и методы обучения для закрепления полученных знаний. Обучение и взаимодействие с дошкольниками коллектив детского сада выстраивает через игровую деятельность, при которой сохраняются и синтезируются элементы познавательного, учебного и игрового общения. Педагоги при организации и проведении познавательно-речевой деятельности используют эффективные методы, приемы и нетрадиционные формы проведения НОД. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности с   
одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой детей.   
Решению задачи повышения качества образования способствовало изучение и внедрение в образовательный процесс современных технологий, соответствующих ФГОС ДО. В каждой возрастной группе педагоги использовали в работе различные современные технологии: ИКТ, ЛЭП бук, проектные технологи, личностно-ориентированные технологии и т.д. В реализации проектов оказывали помощь родители воспитанников.

**1.8.2. Медицинское обеспечение дошкольного образовательного** **учреждения**

Медицинское обслуживание детей организовано на основании соглашения о взаимодействии МАДОУ Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик» и учреждением здравоохранения на территории ОВП, которая является структурным подразделением ГБУЗ СО Тугулымской ЦРБ. Ведется работа по лицензированию медицинского кабинета, приобретение оборудования, необходимого для оказания медицинской помощи несовершеннолетним в том числе в период обучения и воспитания в ДОУ.

* + 1. **Качество и организация питания**

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется ДОУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 3-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным цикличным меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет заведующий, бракеражная комиссия ДОУ.

Медицинский работник (шеф-повар) следит на пищеблоке за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем.

1. **Результаты Анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 144 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 144  человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 4 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 141  человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 144  человек /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 144  человек /100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0  человек |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 1 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 39 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4 человека /29% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека /31% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13 человек /69% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек /69% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 человек /64% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 4 |
| 1.8.3. | Соответствие занимаемой должности | 6 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 14 человек/ 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3человека  9% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2человека  13% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека /13% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека /25% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек /100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 16/144 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 417,3 кв.м./2,8 кв. м на 1 ребенка |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 165 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |